

EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'Infanzia

| <p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <p>BAMBINI 3-4-5</p> <p>Nucleo Fondante</p> | <p>Obiettivi di Apprendimento</p> <p>Bambini di 3 anni</p> | <p>Obiettivi di Apprendimento</p> <p>Bambini di 4 anni</p> | <p>Obiettivi di Apprendimento</p> <p>Bambini di 5 anni</p> | <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Al termine della Scuola Dell'Infanzia</p> |
|---|---|---|---|---|
| <p>COSTITUZIONE</p> | <p>-Riconoscere i compagni di scuola.</p> <p>- Vivere serenamente l'ambiente scuola.</p> <p>-Riconoscere le parti del corpo.</p> <p>- Apprendere buone abitudini di igiene e di cura di sé.</p> <p>- Rispettare semplici regole di convivenza.</p> <p>- Muoversi nello spazio in maniera autonoma e sicura.</p> | <p>-Esprimere e comunicare in modo adeguato bisogni ed emozioni.</p> <p>-Sviluppare un senso di appartenenza al gruppo sezione</p> <p>-Rispettare le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.</p> <p>-Percepire i concetti di "salute e benessere".</p> <p>- Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e di convivenza .</p> <p>-Incrementare il senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri.</p> <p>- Conoscere i segnali e le principali regole stradali .</p> | <p>-Esprimere bisogni, emozioni, esperienze in modo pertinente alla situazione comunicativa.</p> <p>-Favorire una convivenza più serena all'interno della scuola.</p> <p>-Interiorizzare comportamenti adeguati alle diverse situazioni.</p> <p>-Controllare l'esecuzione del gesto e valuta il rischio</p> <p>-Sviluppare il senso di responsabilità e la partecipazione attiva.</p> <p>-Conoscere i diritti e i doveri della convivenza che favoriscono una convivenza serena all'interno della scuola e della società.</p> <p>-Conoscere e rispettare regole e segnali stradali.</p> | <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.</p> <p>Conoscenza del l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| | <p>-Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>. -Condividere giochi</p> <p>-Eseguire semplici percorsi -Esplorare la scuola e individuare i locali e gli spazi in base all'uso</p> <p>- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative</p> | <p>- Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo</p> <p>-Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, la Chiesa, il Comune....).</p> <p>-Memorizzare canti e poesie. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative</p> | <p>-Conoscenza dei Diritti dei Bambini e l'esistenza delle principali associazioni sui diritti dell'infanzia , come: Telefono azzurro, Unicef, ecc.</p> <p>-Conoscere l'organizzazione e il governo del territorio</p> <p>-Riconoscere il simbolo della nostra bandiera e di quella europea -Riconoscere l'esecuzione dell'Inno Italiano e quello Europeo.</p> | <p>Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Conoscenza dei principali ruoli istituzionali territoriali (sindaco, consigliere, assessore ecc.)</p> <p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea</p> |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <p>-Osservare e conoscere la realtà ambientale territoriale.</p> <p>-Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali di riciclo, rispettando semplici regole.</p> | <p>- Acquisire comportamenti rispettosi verso l'ambiente naturale e faunistico.</p> <p>-Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali. - Giocare in modo creativo con materiali di riciclo</p> | <p>-Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</p> <p>-Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni.</p> | <p>-Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>-Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p> |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|
| | <p>-Osservare, assaggiare e riconoscere alcuni alimenti.</p> <p>-Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</p> | <p>-Osservare e descrivere i vari cibi e le loro caratteristiche nutrizionali, facendo riferimento alla Piramide Alimentare</p> <p>-Confrontare idee ed opinioni con gli altri</p> | <p>- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti</p> <p>-Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti</p> | <p>-Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</p> <p>-Dare una prima e giusta consapevolezza al valore delle cose e delle risorse (evitando sprechi).</p> |
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>- Comunicare sentimenti attraverso l'emoticon.</p> <p>-Prendere consapevolezza di strumenti tecnologici (computer, ecc).</p> <p>-Visionare immagini, brevi filmati documenti didattici.</p> | <p>-Comunicare agli altri attraverso l'utilizzo degli emoticon e comprenderne il loro significato.</p> <p>-Conoscere le varie tecnologie digitali.</p> <p>-Visionare immagini, brevi filmati documenti didattici.</p> | <p>-Comunicare agli altri attraverso l'utilizzo degli emoticon e comprenderne il loro significato.</p> <p>-Conoscere le varie tecnologie digitali.</p> <p>-Prendere visione di forme di scrittura attraverso il computer.</p> | <p>-Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazioni attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e nuovi media.</p> <p>-Si approccia con strumenti digitali.</p> |